

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(немецкий)

**Направление подготовки:**

36.03.02 Зоотехния

**Профиль подготовки:**

Технология производства продуктов животноводства

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

Вологда – Молочное  
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.02 «Зоотехния».

Разработчик, к.п.н., доцент Сысоева Екатерина Валентиновна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

### **Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по немецкому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «иностраный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностраный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Культура речи и деловое общение». Освоение учебной дисциплины «Иностраный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Скотоводство», «Овцеводство и козоводство», «Коневодство» и др.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Процесс изучения дисциплины «Иностраный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*Универсальные компетенции:*

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ИД 1<sub>УК-4</sub></b>  <b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности;</li> <li>- правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка;</li> <li>- основы публичной речи;</li> <li>- правила оформления деловой переписки;</li> <li>- правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul> <p><b>ИД 2<sub>УК-4</sub></b>  <b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</li> <li>- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</li> <li>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</li> </ul> <p><b>ИД 3<sub>УК-4</sub></b>  <b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения;</li> <li>- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</li> <li>- основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</li> <li>- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</li> <li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

#### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр				Всего	Семестр	
	очно	1	2	3	4	заочно	1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>133</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<i>в том числе:</i>								
Лекции (Л)	17	17				6	6	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	116	17	32	51	16	18	6	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>170</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>278</b>	<b>119</b>	<b>159</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен
<b>Контроль</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость, часы</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>
Зачётные единицы	9	2	3	3	1	9	4	5

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	- общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля -сложное существительное
2	Имя прилагательное, наречие	- общие сведения - степени сравнения прилагательных и наречий
3	Глагол (основные формы, времена действительного залога)	- общие сведения - место глагола в предложении - виды глаголов - система видо-временных форм глагола
4	Глагол (основные формы, времена страдательного залога)	- система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5	Неличные формы	-общие сведения об инфинитиве, инфинитивных

	глагола Инфинитив	оборотах и конструкциях, Причастиях 1 и 2, распространенном определении - Употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen) - Употребление инфинитива без частицы ZU -инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu -инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv
6	Причастия 1 и 2	-образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях
7	Распространенное определение	-распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении
8	Сложное предложение	- общие сведения -порядок слов в сложном предложении -виды придаточных предложений
9	Unsere Haustiere.	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
10	Тема: «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
11	Die tierischen Erzeugnisse	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
12	Hauptfuttermittel	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
13	Die Weide	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
14	Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
15	Rinderrassen	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
<b>16</b>	Fütterung des Milchviehs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
<b>17</b>	Тема: “Моя будущая специальность”	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
<b>18</b>	Stallhaltung der Rinder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
<b>19</b>	Pflege der Rinder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
<b>20</b>	Bedeutung der Rinderzucht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
<b>21</b>	Erhaltungsfutter und Leistungsfutter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>
<b>22</b>	Finanzen der Betriebe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
<b>23</b>	Buchführung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> </ul>
<b>24</b>	Geschichte der Buchführung.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур</li> <li>- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.</li> <li>- разработка схемы по содержанию текста.</li> </ul>

25	Das Konto.	- введение лексики к тексту по специальности, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
26	Der Artikel	<i>Plan der Nacherzählung:</i> 1. Der Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht. 3. Die Rede ist von... 4. Es geht um... 5. Am Anfang schreibt der Autor über... 6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass... 7. Zum Schluß .. 8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	5	6	1	14
2	Имя прилагательное, наречие	2	5	6	1	14
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2	5	6	1	14
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	5	6	1	14
5	Инфинитив	2	5	6	0,5	13,5
6	Причастия I, II	2	5	6	0,5	13,5
7	Распространенное определение	2	5	6	1	14
8	Сложное предложение	3	5	6	1	15
9	Unsere Haustiere		5	6	1	12
10	Тема: «Моя семья»		5	6	0,5	11,5
11	Die tierischen Erzeugnisse		5	6	0,5	11,5
12	Hauptfuttermittel		5	6	1	12
13	Die Weide		5	6	1	12
14	Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen		5	6	1	12
15	Rinderrassen		5	6	1	12
16	Fütterung des Milchviehs		5	6	0,5	11,5
17	Тема: “Моя будущая специальность”		5	7	0,5	12,5
18	Stallhaltung der Rinder		3	8	1	12
19	Pflege der Rinder		3	8	1	12

20	Bedeutung der Rinderzucht		3	8	0,5	11,5
21	Erhaltungsfutter und Leistungsfutter		3	7	0,5	10,5
22	Finanzen der Betriebe.		3	7	1	11
23	Buchführung.		3	7	1	11
24	Geschichte der Buchführung.		3	7	1	11
25	Das Konto.		6	7	0,5	13,5
26	Der Artikel		4	8	0,5	12,5
	Всего	<b>17</b>	<b>116</b>	<b>170</b>	<b>21</b>	<b>324</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	1	1	10	1	13
2	Имя прилагательное, наречие	1	1	10	1	13
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	1	1	10	1	13
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	1	1	10	1	13
5	Инфинитив	1	1	10	1	13
6	Причастия I, II	1	1	10	1	13
7	Распространенное определение	1	1	10	1	13
8	Сложное предложение	1	1	10	1	13
9	Unsere Haustiere.		0,5	10	1	11,5
10	Тема: «Моя семья»		0,5	10	1	11,5
11	Die tierischen Erzeugnisse		0,5	10	1	11,5
12	Hauptfuttermittel		0,5	10	1	11,5
13	Die Weide		0,5	10	1	11,5
14	Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen		0,5	10	1	11,5
15	Rinderrassen		0,5	10	1	11,5
16	Fütterung des Milchviehs		0,5	10	1	11,5
17	Тема: “Моя будущая специальность”		0,5	10	1	11,5
18	Stallhaltung der Rinder		0,5	10	1	11,5
19	Pflege der Rinder		0,5	10	0,5	11
20	Bedeutung der Rinderzucht		0,5	10	0,5	11
21	Erhaltungsfutter und Leistungsfutter		0,5	10	0,5	11
22	Finanzen der Betriebe.		0,5	10	0,5	11
23	Buchführung.		0,5	10	0,5	11

24	Geschichte der Buchführung.		0,5	10	0,5	11
25	Das Konto.		1	20	0,5	21,5
26	Der Artikel		1	52	0,5	53,5
	Всего	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>312</b>	<b>22</b>	<b>360</b>

### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1
Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1
Раздел 22.	+	1
Раздел 23.	+	1
Раздел 24.	+	1
Раздел 25.	+	1
Раздел 26.	+	1

### 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий 133 часа, 30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛЗ	Case-study на тему « Rinderrassen »	2

	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Erhaltungsfutter und Leistungsfutter »	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Das Konto»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Der Artikel»	2
2	ЛЗ	Case-study на тему « Werbung»	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Pflege der Rinder»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Bedeutung der Rinderzucht»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Der Artikel»	2
3	ЛЗ	Case-study на тему « Erhaltungsfutter und Leistungsfutter »	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Finanzen der Betriebe»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Моя будущая специальность»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Der Artikel»	2
4	ЛЗ	Case-study на тему « Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen»	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Rinderrassen»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Die tierischen Erzeugnisse»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Der Artikel»	4
<b>Итого:</b>			<b>46</b>

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Порядок выполнения СРС</b>	<b>Метод контроля</b>
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических	письменный контроль

			заданий	
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
5	Модальные глаголы	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Распространенное определение	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	Сложное	подготовка к ПЗ,	выполнение	собеседование

	предложение	подготовка к собеседованию	практических заданий	
10	Тема: “Моя семья”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	Текст 1 Die tierischen Erzeugnisse	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Текст 2 Hauptfuttermittel	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	Текст 3 Die Weide	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
14	Текст 4 Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Текст 5 Rinderrassen	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	Тема: “Моя будущая специальность”	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Текст 6 Fütterung des Milchviehs	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Текст 7 Stallhaltung der Rinder	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Текст 8 Pflege der Rinder	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Текст 9 Bedeutung der Rinderzucht	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе

				обучающихся
21	Текст 10 Erhaltungsfutter und Leistungsfutter	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
22	Текст 11 Finanzen der Betriebe.	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
23	Текст 12 Buchführung.	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
24	Текст 13 Geschichte der Buchführung.	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
25	Текст 14 Das Konto	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
26	Der Artikel	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите категории числа существительных</li> <li>- назовите категории падежа существительных</li> <li>- назовите случаи употребления неопределенного артикля</li> <li>- назовите случаи употребления определенного артикля</li> <li>- назовите случаи отсутствия артикля</li> </ul> (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются</li> <li>- дайте классификацию наречий по значению</li> </ul> (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- расскажите о месте глагола в предложении</li> <li>- назовите виды глаголов</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени</li> <li>- дайте сравнительную характеристику форм</li> </ul>

	<p>прошедшего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте сравнительную характеристику форм будущего времени</li> </ul> <p>(приведите примеры)</p>
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола</li> <li>- приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге</li> </ul>
Модальные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение модальных глаголов</li> <li>- порядок слов в предложении с модальным глаголом</li> </ul> <p>приведите примеры употребления глаголов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können</li> <li>- mögen</li> <li>- müssen</li> </ul>
Инфинитив	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях</li> </ul>
Причастия, причастные обороты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о Причастиях 1 и 2</li> <li>- образование Партицип 1и Партицип 2 от сильных и слабых глаголов</li> <li>- приведите примеры их перевода в словосочетаниях</li> </ul>
Распространенное определение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- расскажите об алгоритме перевода распространенного определения в предложении</li> </ul>
Сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения</li> <li>- расскажите о порядке слов в сложном предложении</li> <li>- назовите виды придаточных предложений</li> </ul>
Тема: “Моя семья”	<p><b>Переведите предложения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меня зовут Рита.</li> <li>2. Я родилась в 2000 году в городе Вологде.</li> <li>3. Я закончила школу №30.</li> <li>4. Моя семья состоит из 4 человек.</li> <li>5. Мои любимые предметы - Химия и Биология.</li> <li>6. Мне нравится учиться в академии.</li> </ol>
Текст 1 Die tierischen Erzeugnisse	<p>Übersetzen Sie bitte folgende Wörter und Wortwendungen ins Russische:</p> <p>die Ziegenmilch, die Schafmilch, die Kamelmilch, die Stutenmilch, die Kuhmilch, das Nahrungsmittel, das Nutztier, die Wolle.</p> <p>Öffnen Sie bitte die Klammern:</p> <p>Ein sehr wichtiges (продукт питания) ist Fleisch. (Полезные животные) gehören zu den wichtigsten Produktionsmitteln der (сельское хозяйство). Zu den Milcherzeugnissen gehören (масло), (сыр), (творог),</p>

		(йогурт) и.а. Zu den (сырье), die die Haustiere liefern, gehören Wolle, Haut, Federn, das Fell. Wir trinken gewöhnlich nur (коровье молоко).
Текст Hauptfuttermittel	2	Sagen Sie bitte deutsch: КРС, жвачное животное, кормовой рацион, кормить, подкармливать, дополнительное кормление, белки, жиры, углеводы, энергетическая потребность, скот, зеленая кормовая масса, служить, подходить. Finden Sie bitte im Text alle zusammengesetzten Wörter heraus: Bilden Sie bitte Infinitiv von diesen Verben: verwendest, dient, kommt, ist, beigefüttert, geeignete, decken.
Текст 3 Die Weide		Wählen Sie bitte eine richtige Variante: Ein ... wächst auf den bewässerten Weiden Anfang Sommer. a) Futtermangel b) Kühemangel c) Futterüberschuß 2. Die Weidehaltung wirkt sich ... auf die Tiere aus. a) positiv b) negativ c) neutral 3. 3-4 Kühe können durch ... ernährt werden. a) ein Hektar b) ein Acker c) m <sup>2</sup> 4. Die Weidehaltung hilft gegen ... kämpfen. a) Tuberkulose b) Widerstandsfähigkeit c) Erkrankungen Wie heißt es auf Deutsch? die Weide, der Weidebetrieb, der Weidefehler, das Weidefutter, der Weidegang, das Weidegras, das Weideland, die Weideleistung, die Weidemischung, weiden, die Weidenutzung, die Weidezeit, die Weidetränke. Machen Sie bitte gerade Wortfolge: Positiv wirkt sich die Weidehaltung auf die Tiere aus. Hier entfallen 110 bis 120g verdauliches Protein auf eine Futtereinheit. In der Regel wird ein Futterüberschuss für die Produktion von Anwelksilage, Grasmehl, Futterbriketts und Futtergranulaten verwertet. Oft schafft die Weidehaltung günstige Voraussetzungen für gesunden Zuwachs. In den Sommerperioden verbessert der Weidegang Entwicklung der Nutztiere.
Текст 4 Das Rind als wichtiges Haustier des Menschen		Finden Sie die im Text stehenden deutschen Wörter, die zum Thema „Landwirtschaft“ passen. Stellen Sie sich bitte gegenseitig 5 Fragen zum Text. Geben Sie deutsche Äquivalente von den Wörtern: <i>развитие, плодородие, в первую очередь, удобрение, заполье, стройматериал, копыто, горючий материал.</i> <i>Antworten Sie auf die Fragen:</i>

		<p>1. Warum wird das Rind so hoch geschätzt?</p> <p>2. Wie wird das Rind von dem Menschen benutzt?</p> <p>3. Wie lange dient schon das Rind der Menschheit?</p> <p>4. Wie viel Stück Rinder gibt es in der Welt?</p>
Текст Rinderrassen	5	<p>Stellen Sie 5 Fragen zum Text:</p> <p>Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Wörter:</p> <p>a) Die ... verwerten das meiste Futter für Milchbildung.</p> <p>b) ... umfassen ... mit hoher Wachstumsintensität und Kapazität.</p> <p>c) Die verschiedenen Nutzungsrichtungen der Rinder sind die Grundlage für Einteilung der ... .</p> <p>d) ... umfassen großwüchsige Rinder mit hoher Wachstumsintensität und Kapazität.</p> <p>e) Sie liefern viel Fleisch bei geringer ... .</p> <p>f) Mehrnutzungstiere ... in Milch-Fleischrassen und Fleisch-Milchrassen.</p>
Тема: будущая специальность”	“Моя	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
Текст6 Fütterung des Milchviehs		<p>Aus welchen einfachen Wörtern bestehen die folgenden Substantive:</p> <p>die Spurenelemente, der Wiederkäuer, das Leistungsfutter, die Stärkeeinheit, der Energiebedarf, Nährstoffanteile, der Milchfettgehalt, hochleistungsfähig, der Trockensubstanzgehalt.</p> <p>Welche Wörter können Sie ohne Wörterbuch übersetzen?</p> <p>Mineralstoffe, Mikroelemente, Calcium, Phosphor, Natrium, Kalium, Magnesium, Schwefel, Spurenelemente, Eisen, Mangan, Zink, Kupfer, Kobalt, Jod.</p> <p>Ergänzen Sie die Wörter:</p> <p>Das Sa... ..futter, das Er... .. ltungsfutter, die nicht... ..</p> <p>...chtige Ku..., das H...u, die Spu... .. .. elemente, ... ..</p> <p>... .. wertig, hochleistungsf... .. .. .., das K... aftfutter.</p>
Текст7 Stallhaltung Rinder	der	<p>Übersetzen Sie ins Russische:</p> <p>die Qualität, genügende Entlüftung, die Stallhaltung, feuchtes Lager, die Aufstellungsweise, sorgen, befriedigende Leistung, die Anbindeställe, der Mittellangstand.</p> <p>Finden Sie im Text die folgenden Sätze:</p> <p>Вычищение навоза - это тяжелая и неизбежная работа, которая должна также быть механизирована. Стойло должно быть также хорошо освещено. Большую часть года молочные коровы находятся в стойле. Холодная и сырая подстилка является причиной воспалений вымени, простудных и ревматических заболеваний.</p>

<p>Текст 8 Pflege der Rinder</p>	<p>Sagen Sie „<b>Falsch</b>“ oder „<b>Richtig</b>“:  Gesunde Haltung und richtige Ernährung sind allein ausreichend, um hohe Leistungen zu haben.  Haustiere und Geflügel müssen freundlich behandelt werden.  Torf hat viermal so große Aufsaugfähigkeit wie Stroh.  Hufpflege muss man nicht von großer Bedeutung sein.  Die Hörner müssen nicht behandelt werden.  Regelmäßige und pünktliche Melkzeiten gehören zur Klauenpflege.  2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:  Für das Wohlbefinden ist (мягкая, сухая и теплая) Lager notwendig und dazu die (регулярный) Körperpflege durch (хорошую) Putzen. Bei (стойловом содержании) muss (уход за копытами) zweimal jährlich, und beim Weidegang einmal durchgeführt werden, wenn es (требуется) ist, auch noch öfter. (Края рогов) werden mit einer feinen scharfen Säge so weit entfernt, dass es zwischen (головой и рогом) einen Raum von 2 bis 3 Fingern Breite gibt.</p>
<p>Текст9 Bedeutung der Rinderzucht</p>	<p>1. Ergänzen Sie die Sätze:  1. Die wirtschaftliche Bedeutung (разведения КРС) kommt in der Versorgung der Bevölkerung mit (важнейшими) tierischen Erzeugnissen zum Ausdruck.  2. Das Rind ist in fast allen Ländern der Welt das wirtschaftlich bedeutungsvollste (полезное животное).  3. Für die Ernährung der Menschen sind Milch und ihre Verarbeitungsprodukte (масло, Sahne, Kondensmilch, творог, Quark) besonders (ценные).  4. Die Anzahl der Rinder je Flächeneinheit und (продуктивность) der Rinderhaltung sind infolge (климатических) und wirtschaftlichen Bedingungen in den einzelnen Ländern sehr (различно).  2. Übersetzen ins Deutsche:  Шерсть, кости, мясо, продукты питания, потребность, улучшение, обеспечение, большое количество.</p>
<p>Текст 10  Erhaltungsfutter und Leistungsfutter</p>	<p>1. Stellen Sie bitte entsprechende Konjunktionen <b>um</b>, <b>statt</b> oder <b>ohne</b> ein:  1. ... gute Milcherträge zu erhalten, muss man die Melkzeiten streng zu halten.  2. Man kann Milch bekommen, ... die Kühe gut zu füttern.  3. ... Grobfutter in der Ration zu benutzen, füttert man die Kühe mit Kraftfutter.  4. ... gute Weiden zu halten, bekommt man wenig Saftfutter.  2. Übersetzen Sie die zusammengesetzten Wörter:  der Nährstoffbedarf, die Milchkuh, das Erhaltungsfutter, das Leistungsfutter, der Milchfettgehalt, die Milchleistung, die</p>

		Stärkeeinheit, das Gesamtfutter, die Nährstoffkosten, der Laktationsstand, der Vitaminmangel.										
Текст 11 Finanzen der Betriebe.		<p>1. <i>Назовите русские эквиваленты немецким словам:</i> Objekt, sozial, Kultur, Ökonom, Dokument, Form, Businessplan, Analyse, Kontrolle.</p> <p>2. <i>Beantworten Sie die Fragen zum Text.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was sind Finanzen der Betriebe?</li> <li>2. Wofür werden sie benutzt?</li> <li>3. Wer führt die finanziellen Arbeit im Betrieb?</li> <li>4. Worin besteht die Finanzearbeit?</li> <li>5. Wer erfüllt die operative Finanzearbeit?</li> <li>6. Was gehört zur alltäglichen Arbeit des Hauptbuchhalters?</li> <li>7. Was ist der dritte Bestandteil der Finanzearbeit? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unter wessen Kontrolle wird die ganze finanzielle Tätigkeit des Betriebes ausgeführt?</li> </ol> </li> </ol>										
Текст Buchführung.	12	<p>1. <i>Переведите предложения на русский язык.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Am Ende des Jahres wird aufgrund der Buchführung eine Bilanz von Gewinn und Verluste aufgestellt.</li> <li>2. Das Inventar ist die Liste aller Einkünfte und Ausgaben des Betriebes, aller Vermögen und Kapitale.</li> <li>3. Die zweiseitige Rechnung (Konto) besteht aus Linkseite (Aktivseite) und Rechtseite (Passivseite).</li> </ol> <p>2. <i>Finden Sie deutsche Äquivalente zu diesen Wörtern:</i> дебет, кредит, основные средства, оборотные средства, инвентаризация, счет, владелец, долги, сальдо, остаток.</p>										
Текст Geschichte der Buchführung.	13	<p>1. <i>Назовите русские эквиваленты немецким словам:</i></p> <table border="0"> <tr> <td>1. das Geschäft</td> <td>a. вносить</td> </tr> <tr> <td>2. der Bestand</td> <td>b. активы</td> </tr> <tr> <td>3. das Guthaben</td> <td>c. наличность</td> </tr> <tr> <td>4. eintragen</td> <td>d. накапливать</td> </tr> <tr> <td>5. speichern</td> <td>e. сделка</td> </tr> </table>	1. das Geschäft	a. вносить	2. der Bestand	b. активы	3. das Guthaben	c. наличность	4. eintragen	d. накапливать	5. speichern	e. сделка
1. das Geschäft	a. вносить											
2. der Bestand	b. активы											
3. das Guthaben	c. наличность											
4. eintragen	d. накапливать											
5. speichern	e. сделка											
Текст Konto	14	Das <i>Назовите русские эквиваленты немецким словам:</i> Objekt, sozial, Kultur, Ökonom, Dokument, Form, Businessplan, Analyse, Kontrolle.										
Der Artikel		<p><i>Plan der Nacherzählung:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Artikel heißt...</li> <li>2. Der Artikel wurde in ... veröffentlicht.</li> <li>3. Die Rede ist von...</li> <li>4. Es geht um...</li> <li>5. Am Anfang schreibt der Autor über...</li> <li>6. Der Autor meint (denkt, glaubt), dass...</li> <li>7. Zum Schluß ...</li> <li>8. Der Artikel gefällt mir (nicht), denn... .</li> </ol>										

## 7.2.1. Примерные тесты для самопроверки

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

**Выберите правильный ответ:**

1. Geben Sie mir bitte \_\_\_ Tasse Kaffee.  
a) eine                      b) --                      c) die
2. Ich mag \_\_\_ Kaffee mit Milch.  
a) --                      b) der                      c) ein
3. Haben Sie den Film « \_\_\_ Mephisto» schon gesehen?  
a) ein                      b) der                      c) ---
4. Dieses Gedicht von \_\_\_ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.  
a) ---                      b) dem                      c) einem
5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut.  
a) ein                      b) der                      c) ---
6. Spielst du \_\_\_ Gitarre?  
a) ---                      b) die                      c) eine
7. Ich spiele \_\_\_ erste Geige in unserem Orchester.  
a) die                      b)---                      c) eine
8. Der Bruder meiner Freundin lebt in \_\_\_ Schweiz.  
a) die                      b) der                      c)---
9. In \_\_\_ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.  
a) einem                      b) dem                      c) ---
10. Ohne \_\_\_ Hilfe wäre es mir sehr schlecht.  
a) die                      b) eine                      c) ---
11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als \_\_\_ sein Bruder Thomas.  
a) der                      b) ein                      c) ---
12. Ich habe \_\_\_ zwei Dozen Fisch gekauft.  
a) eine                      b) die                      c) ---
13. Ist deine Schwester \_\_\_ Studentin?

a) eine                      b) ---                      c) die

14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an \_\_\_ Donau

a) dem                      b) ---                      c) der

15. Gib mir bitte \_\_\_ Scheibe Brot!

a) ---                      b) die                      c) eine

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

**Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного:**

**Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs:**

1. \_\_\_\_\_ spielt mein Sohn Tennis.

a) am liebsten                      b) viel                      c) besser

2. Ich arbeite jetzt \_\_\_\_\_, weil ich ein Auto kaufen möchte.

a) viel                      b) am meisten                      c) groß

3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben \_\_\_\_\_ geschrieben, aber deine Arbeit ist \_\_\_\_\_".

a) besser, gut                      b) gut, besser                      c) gut, am besten

4. Das war wirklich ein \_\_\_\_\_ Tag!

a) schönsten                      b) schöner                      c) schön

5. Unser Freund ist der \_\_\_\_\_ Läufer von uns allen.

a) größte                      b) größerer                      c) größer

6. Rita ist \_\_\_\_\_ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.

a) älter                      b) alte                      c) ältere

7. Die Tage werden im Frühling viel \_\_\_\_\_.

a) lang                      b) länger                      c) am längsten

8. Ich wusch mich mit \_\_\_\_\_ Wasser.

a) kaltem                      b) kälter                      c) kalt

9. Die \_\_\_\_\_ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.

a) alte                      b) ältere                      c) älteren

10. Das neue Schulgebäude ist \_\_\_\_\_ als das alte.

a) besser                      b) am besten                      c) am gutesten

11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr \_\_\_\_\_ .

a) junger                      b) junge                      c) jung

12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht \_\_\_\_\_ .

a) schwere                      b) schwerer                      c) schwer

13. Mein Bruder liest Bücher \_\_\_\_\_ als ich.

a) viel                      b) öfter                      c) eher

14. Er kann es \_\_\_\_\_ tun als ich.

a) eher                      b) bald                      c) am ehesten

15. Beim \_\_\_\_\_ Licht steht man.

a) roten                      b) roter                      c) rot

16. Ich glaube, Hamburg ist die \_\_\_\_\_ Stadt der BRD.

a) große                      b) größte                      c) größere

17. Bonn ist eine \_\_\_\_\_ Stadt.

a) kleine                      b) kleiner                      c) kleinste

18. Heute wird es noch \_\_\_\_\_ als gestern.

a) warm                      b) am wärmsten                      c) wärmer

19. Köln ist \_\_\_\_\_ als Bonn.

a) große                      b) größer                      c) am größten

20. Ich trinke Kaffee nicht \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.

a) am liebsten, gern                      b) gern, lieber                      c) gut, lieber

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена действительного залога).**

**Выберите правильный ответ:**

1. Wir \_\_\_\_\_ auf der Straße.

a) trafen sich                      b) trafen euch                      c) trafen uns

2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum \_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_ elegant.

a) bekleidete \sich  
mich                      b) bekleidete \ihr                      c) bekleidete



**Выберите правильный ответ:**

1. Меня спрашивают.  
a) Ich werde gefragt.                      b) Ich wurde gefragt.                      c) Ich frage.
2. Меня спросили.  
a) Ich werde gefragt.                      b) Ich wurde gefragt.                      c) Ich frage.
3. Магазин закрывается в 7 часов.  
a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen.                      b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.                      c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
4. Магазин закрылся в 7 часов.  
a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen.                      b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen.                      c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.
5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt.  
a) Свидетелей аварии опросили.                      b) Свидетелей аварии опрашивают.                      c) Свидетели рассказывают об аварии.
6. Der Patient muß sofort \_\_\_\_\_.  
a) operiert werden                      b) operieren                      c) wird operiert
7. Jeder Verbrecher soll \_\_\_\_!  
a) bestrafen                      b) bestarfen werden!                      c) bestraft werden!
8. Der Wagen ist gestohlen worden.  
a) Машина была украдена.                      b) Машина взламывают.                      c) Машину украдут.
9. Diese Kirche \_\_\_im 16. (sechzehnten) Jahrhundert \_\_\_\_\_. – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии.  
a) Wird ...hebaut werden                      b) wurde ...gebaut                      c) baut
10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden.  
a) Машину ремонтируют сегодня.                      b) Машину отремонтируют завтра.                      c) Ваша машина была починена вчера.
11. Там будут танцевать, есть, пить, петь...  
a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...                      b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...
12. Er wird vom Chefarzt operiert werden.



9. \_\_\_ mit den Freunden ins Kino \_\_\_ gehen, blieb sie zu Hause.  
 a) Um ...zu                                      b) Ohne ...zu                                      c) Statt...zu
10. Warum kann er das nicht \_\_\_ ?  
 a) zu verstehen                                      b) verzustehen                                      c) verstehen
11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause\_\_\_.  
 a) gehen                                      b) zu gehen                                      c) geht
12. Ich habe Gemüse gekauft, \_\_\_\_\_.  
 a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten    b) um eine Gemüsesuppe zubereiten  
 c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten
13. Er lief in die Universität, \_\_\_\_\_.  
 a) statt zu frühstücken                                      b) ohne zu frühstücken                                      c) um  
 zu frühstücken
14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, \_\_\_\_\_.  
 a) um alles nachholen                                      b) um alles nachzuholen                                      c) satt  
 alles nachzuholen
15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, \_\_\_\_\_.  
 a) um morgen früh aufzustehen.    b) um morgen früh zu aufstehen.    c)  
 aufstehen morgen früh.

по разделу (теме) **Причастие I и II.**

**Выберите правильный ответ:**

1. Прочитанный  
 a) lesend                                      b) gelesen                                      c) gelitten
2. Посаженный  
 a) pflanzend                                      b) gepflanzt                                      c) pflanzt
3. Работающий  
 a) arbeitende                                      b) gearbeitet                                      c) arbeitet
4. Deine Wohnung ist \_\_\_\_\_.  
 a) renoviert.                                      b) gerenoviert
5. Ich habe gestern einen Schlüssel \_\_\_\_\_.  
 a) verloren.                                      b) verlieren                                      c) verlierenden
6. Er sprach gähmend mit mir.

- a) Он спрашивал меня и при этом зевал.  
мною, зевая.
- b) Он говорил со мной, зевая.

7. Определите причастие I от глагола *aufmachen*!

- a) aufmachend                      b) aufmacht                      c) aufgemacht

8. Определите причастие II от глагола *schreiben*

- a) schrieben                      b) geschrieben                      c) schreibend

9. Орошенные ученики

- a) die gefragten Schüler                      b) die fragenden Schüler

10. Спрашивающий студент

- a) der gefragte Student                      b) der fragende Student

по разделу (теме) **Распространенное определение**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern \_\_\_ Autos abgeholt.

- a) reparierten                      b) reparierende                      c) repariert

2. Das in diesem Geschäft \_\_\_ Weißbrot schmeckt mir nicht.

- a) verkauftes                      b) verkaufte                      c) verkaufen

3. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.

- a) Мы жарим сосиски на гриле.  
сосиски очень вкусные.
- b) Пожаренные на гриле  
сосиски очень вкусные.
- c) Жарящиеся на гриле сосиски  
очень вкусные.

4. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира.

Die in diesem Jahr \_\_\_ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.

- a) stattfindende                      b) stattfunden                      c) stattgefundenе

5. Die von den Schülern \_\_\_ Experimente sind interessant.

**Проведенные** студентами эксперименты очень интересные.

- a) durchführten                      b) durchführenden                      c) durchgeführten

6. Выберите ответ, где правильно выделено распространенное определение.

Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln sind an der Tafel geschrieben.

- a) sind an der Tafel geschrieben                      b) zu lernenden Vokabeln  
c) Die zur nächsten Stunde zu lernenden Vokabeln

7. Найдите в предложении причастие.

Die wissenschaftliche in der vorigen Woche begonnene Konferenz findet in der Universität statt.

- a) begonnene                      b) wissenschaftliche                      c) findet statt

8. Найдите в предложении причастие. Die von den jungen Malern ausgestellten Bilder waren interessant.

- a) jungen                      b) waren                      c) ausgestellten

9. Найдите в предложении причастие

Der über den Fluss schwimmende Mann sah müde aus.

- a) über den Fluss                      b) schwimmende                      c) sah müde aus

10. Составьте предложение с распространенным определением. Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.

- a) Die von uns gebuchten Tickets müssen noch bezahlt werden.  
b) Die Tickets gebuchten müssen werden noch bezahlt von uns.  
c) Die Tickets müssen von uns noch bezahlt werden gebuchten.

по разделу (теме) **Сложное предложение**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. Der Lehrer meint, \_\_\_ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.  
a) dass                      b) ob                      c) wenn                      d) weil
2. Gehst du im Sommer baden, \_\_\_ das Wetter gut ist?  
a) dass                      b) als                      c) wenn                      d) weil
3. Ich konnte nicht arbeiten, \_\_\_ ich krank war.  
a) dass                      b) wenn                      c) den                      d) weil
4. \_\_\_ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.  
a) Wenn                      b) nachdem                      c) wann                      d) als
5. \_\_\_ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.  
a) während                      b) wenn                      c) wann                      d) wobei
6. \_\_\_ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.  
a) wann                      b) als                      c) dass

7. Tony weiss noch nicht, \_\_\_ er in Urlaub fährt.  
 a) wann            b)wenn                            c) als                            d) während
8. Können Sie mir bitte sagen, \_\_\_ ihr Name geschrieben wird.  
 a) dass                            b) wann                            c) wie                            d) wie viel
9. Wie haben eine Wohnung, \_\_\_ Miete nicht sehr hoch ist.  
 a) dessen                            b) wessen                            c) der                            d) deren
10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, \_\_\_ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.  
 a) denn                            b) dass                            c) wenn                            d) als
11. \_\_\_ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.  
 a) ---                            b) wenn                            c) falls
12. \_\_\_ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.  
 a) Obwohl                            b)wenn                            c) wann                            d) da

### **7.3 Вопросы для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)**

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных и наречий, как они образуются.
7. Дайте характеристику предложения в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
8. Приведите пример предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах.
9. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
10. Приведите примеры употребления в предложении инфинитива.
11. Приведите примеры употребления в предложении причастий.
12. Приведите примеры употребления в предложении распространенного определения.
13. Приведите пример употребления сложного предложения.

#### **Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):**

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) общепознавательной, б) специальной;

### **Вопросы для зачёта (заочное отделение):**

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

### **Экзаменационные вопросы (очное отделение):**

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

### **Экзаменационные вопросы (заочное отделение):**

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Назаренко, Е. Н. Deutsch im Fachbereich Naturwissenschaften : учебно-методическое пособие / Е. Н. Назаренко. — Донецк : ДонНУ, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179987>
2. Павленко, В. Г. Практикум по немецкому языку : учебно-методическое пособие / В. Г. Павленко, О. С. Макарова, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263003>
3. Седова, О. В. Немецкий язык в профессиональной коммуникации : учебное пособие / О. В. Седова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-00151-318-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331976>
4. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Власова, Н. Т. Модальность: сборник упражнений по грамматике немецкого языка = Modalität : Übungsbuch zur deutschen Grammatik : учебное пособие / Н. Т. Власова. — Петрозаводск : ПГК им. А. К. Глазунова, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8021-3958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262031>

2. Олейник, О. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-5144-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266399>
3. Радченко, Л. Р. Deutsch im ingenieurwissenschaftlichen bereich : учебное пособие / Л. Р. Радченко, И. А. Пуник. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314519>
4. Солонцова, Л. П. Практическая грамматика немецкого языка : учебник / Л. П. Солонцова. — Москва : Владос, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-907482-25-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301391>
5. Фатымина, В. Д. Грамматика немецкого языка в правилах, тестах и упражнениях : учебное пособие / В. Д. Фатымина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-3989-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293588>
6. Ярушкина, Т. С. Разговорный немецкий в диалогах : учебное пособие / Т. С. Ярушкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0534-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191184>

**в) Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

**Информационные справочные системы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexa.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория № 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала.

Учебная аудитория № 1233 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2, Основное оборудование:

DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

○

### 10. Карта компетенций дисциплины

#### Иностранный язык (направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»)

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.</li> <li>- закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика.</li> <li>- изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.</li> </ul>				
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию;</li> <li>- развить когнитивные и исследовательские умения;</li> <li>- развить информационную культуру;</li> <li>- расширить кругозор и повышение общей культуры студентов;</li> <li>- воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД 1<sub>ук-4</sub></b> <b>Знать</b> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка;	Лабораторные занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ  Кейс-задачи  Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты  Коллоквиум	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; правила построения повествовательных и вопросительных предложений

		<p>- основы публичной речи;</p> <p>- правила оформления деловой переписки;</p> <p>- правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p><b>ИД 2<sub>ук-4</sub></b></p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</p> <p>- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p>		<p>Презентации</p>	<p>английского языка; основы публичной речи;</p> <p>правила оформления деловой переписки; правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</p> <p>читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и</p>
--	--	---	--	--------------------	--

		<p><b>ИД Зук-4</b>  <b>Владеть</b>  - идиоматически  ограниченной речью, а  также стилем  нейтрального научного  изложения:  - навыками разговорно-  бытовой речи (владеть  нормативным  произношением и  ритмом речи и  применять их для  повседневного  общения);  - основами публичной  речи – сообщения,  доклады (с  предварительной  подготовкой);  - основными навыками  письма, необходимыми  для подготовки  публикаций, тезисов и  ведения переписки;  - наиболее  употребительной  (базовой) грамматикой</p>			<p>отвечать на вопросы).  <b>Высокий (отлично)</b>  <b>Владеет</b>  идиоматически  ограниченной речью, а  также стилем  нейтрального научного  изложения:  навыками разговорно-  бытовой речи (владеть  нормативным  произношением и  ритмом речи и  применять их для  повседневного  общения);  основами публичной  речи – сообщения,  доклады (с  предварительной  подготовкой);  основными навыками  письма, необходимыми  для подготовки  публикаций, тезисов и  ведения переписки;  наиболее  употребительной</p>
--	--	---	--	--	--

		и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.			(базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
--	--	---	--	--	---